

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» является формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности; формирование профессионального мышления в подходе к организации системы начального общего образования.

- При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Технологическое сопровождение образовательного процесса"(Б1.В.01.ДВ.01.01).

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования» опирается на знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования» является необходимой основой для изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания», «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», для последующего прохождения учебной и производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Освоение дисциплины модуля направлено на освоение:  
 профессиональных компетенций

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |           |         |                  |
|--------------------------------|--|--|-----------|---------|------------------|
|                                |  | низкий (допороговый, компетенция не      | пороговый | базовый | продвину-<br>тый |
|                                |  |  |           |         |                  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   |  | сформирована)   |   |   |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>   |  |   |   |   |   |
| ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ИД-1ПК-5 – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | <b>Не знает</b> принципов, форм, методов и приемов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний принципов, форм, методов осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | <b>Хорошо</b> знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов | <b>Уверенно</b> знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов |
|   | ИД-2ПК-5 – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса   | <b>Не умеет</b> осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса   | <b>Хорошо</b> умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса   | <b>Уверенно</b> умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса   |
|   | ИД-3ПК-5 – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-  | <b>Не владеет</b> технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий осуществления просветительской деятельности в образовательных   | <b>Хорошо</b> владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-  | <b>Уверенно</b> владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью по-  |

|   | вышения психологической компетентности участников образовательного процесса  | вышения психологической компетентности участников образовательного процесса   | учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса   | вышения психологической компетентности участников образовательного процесса   | вышения психологической компетентности участников образовательного процесса   |
|---|--|---|---|---|---|
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ИД-1ПК-6 – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса   | <b>Не знает</b> основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса  | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса  | <b>Хорошо</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса   | <b>Уверенно</b> знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса   |
|   | ИД-2ПК-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Не умеет</b> диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Хорошо</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Уверенно</b> умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   | процесса   |   |   |
|   | ИД-3ПК-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Не владеет</b> технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации технологий организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Хорошо</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | <b>Уверенно</b> владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |  |   |  |   |   |
| ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ИД-1ПК-8 – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации                   | <b>Не знает</b> основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации                   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основ проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критериев эффективности их реализации        | <b>Хорошо</b> основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации                         | <b>Уверенно</b> знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации                   |
|   | ИД-2ПК-8 – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания   | <b>Не умеет</b> создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания  | <b>Хорошо</b> умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания   | <b>Уверенно</b> умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания   |
|   | ИД-3ПК-8 – Владеет ме-   | <b>Не владеет</b> методами  | <b>Допускает ошибки</b> при  | <b>Хорошо</b> владеет метода-   | <b>Уверенно</b> владеет ме-   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | тодами со-<br>здания соци-<br>ально-<br>педагогиче-<br>ского обес-<br>печения<br>проектиро-<br>вания и ре-<br>ализации<br>программ<br>воспитания | создания со-<br>циально-<br>педагогиче-<br>ского обес-<br>печения<br>проектиро-<br>вания и ре-<br>ализации<br>программ<br>воспитания | демонстра-<br>ции методов<br>создания со-<br>циально-<br>педагогиче-<br>ского обес-<br>печения<br>проектиро-<br>вания и ре-<br>ализации<br>программ<br>воспитания | ми создания<br>социально-<br>педагогиче-<br>ского обес-<br>печения проек-<br>тирования и<br>реализации<br>программ<br>воспитания | тодами со-<br>здания соци-<br>ально-<br>педагогиче-<br>ского обес-<br>печения<br>проектиро-<br>вания и ре-<br>ализации<br>программ<br>воспитания |
|--|--|--|---|--|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов;
- основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации

уметь:

- осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса;
- диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания

владеть:

- технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;
- технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы<br>дисциплины  | Компетенции |      |      |  | общее<br>количество<br>компетенци<br>й |
|--|-------------|------|------|--|--|
|  | ПК-5        | ПК-6 | ПК-8 |  |  |
| <i>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога</i> | +           | +    | +    |  | 3                                      |
| Тема 1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессиона-   | +           | +    | +    |  | 3                                      |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| лизма педагога   |   |   |   |  |   |
| Тема 2. Содержание и компоненты педагогической деятельности  |   | + | + |  | 2 |
| Тема 3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность                        |   | + | + |  | 2 |
| <i>Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования</i> | + | + | + |  | 3 |
| Тема 1. Педагогические способности   | + | + | + |  | 3 |
| Тема 2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства                             | + | + | + |  | 3 |
| Тема 3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства     | + | + | + |  | 3 |
| Тема 4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства                                | + | + | + |  | 3 |
| Тема 5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии педагога                     | + | + | + |  | 3 |
| <i>Раздел 3. Педагогическое взаимодействие</i>   | + | + | + |  | 3 |
| Тема 1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности                                       |   | + | + |  | 2 |
| Тема 2. Понятие педагогического такта.   |   | + | + |  | 2 |
| Тема 3. Предупреждение и разрешение конфликтов   |   | + | + |  | 2 |
| Тема 4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия                                | + | + | + |  | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий   | Количество акад. часов  |                           |
|---|-------------------------|---------------------------|
|   | по очной форме обучения | по заочной форме обучения |
|   | 3 семестр               | 2 курс, зимняя сессия     |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72                      | 72                        |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем  | 56                      | 16                        |
| Аудиторные занятия, в т.ч.  | 56                      | 16                        |
| лекции  | 22                      | 6                         |
| практические занятия  | 34                      | 10                        |
| Самостоятельная работа, в т.ч.  | 16                      | 52                        |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3                       | 12                        |
| подготовка к практическим занятиям  | 4                       | 10                        |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 3                       | 10                        |
| выполнение профессионально-ориентированного задания   | 3                       | 10                        |

|                        |       |       |
|------------------------|-------|-------|
| подготовка реферата    | 3     | 10    |
| Контроль               | -     | 4     |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

## 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины, темы лекций   | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|   |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога                |                      |                        |                         |
|   | 1.1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессионализма педагога | 2                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 1.2. Содержание и компоненты педагогической деятельности                                       | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6               |
|   | 1.3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность                     | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6               |
| 2 | Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования  |                      |                        |                         |
|   | 2.1. Педагогические способности  | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 2.2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства                          | 2                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 2.3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства  | 2                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 2.4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства                             | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 2.5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии педагога                  | 2                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 3 | Раздел 3. Педагогическое взаимодействие  |                      |                        |                         |
|   | 3.1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности                                    | 2                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 3.2. Понятие педагогического такта.  | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 3.3. Предупреждение и разрешение конфликтов  | 1                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
|   | 3.4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия                             | 1                    | 1                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |

### 4.3. Практические занятия

| №  | Наименование занятия   | Объем в акад. часах  |                        | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
|    |  | очная форма обучения | заочная форма обучения |                         |
| 1  | Сущность компетентностного подхода в образовании   | 2                    | 2                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 2  | Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога         | 4                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 3  | Психолого-педагогическая компетентность педагога начального образования                  | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 4  | Содержание и компоненты педагогической деятельности                                      | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 5  | Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность                    | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 6  | Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности                                      | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 7  | Педагогические способности   | 2                    | 2                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 8  | Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства                         | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 9  | Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства | 4                    | 2                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 10 | Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства                            | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 11 | Педагогическая культура как существенная характеристика профессии преподавателя          | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 12 | Речь учителя как условие педагогического мастерства                                      | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 13 | Пути профессионального роста педагога  | 2                    | 2                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 14 | Педагогическое общение в профессиональной деятельности                                   | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 15 | Понятие педагогического такта.   | 2                    | 2                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 16 | Предупреждение и разрешение конфликтов   | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |
| 17 | Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия                            | 2                    | -                      | ПК-5 ПК-6 ПК-8          |

### 4.4. Лабораторные работы

По данной дисциплине не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Объем акад. часов    |                        |
|---|---|----------------------|------------------------|
|   |   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога               | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1                    | 4                      |
|   | подготовка к практическим занятиям  | 1                    | 3                      |
|   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 1                    | 3                      |
|   | выполнение профессионально-ориентированного задания   | 1                    | 3                      |
|   | подготовка реферата   | 2                    | 3                      |
| Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1                    | 4                      |
|   | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму   | 1                    | 4                      |
|   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 1                    | 4                      |
|   | выполнение профессионально-ориентированного задания   | 1                    | 4                      |
|   | подготовка реферата   | 1                    | 4                      |
| Раздел 3. Педагогическое взаимодействие   | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 1                    | 4                      |
|   | подготовка к практическим занятиям, коллоквиуму   | 1                    | 3                      |
|   | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета                                     | 1                    | 3                      |
|   | выполнение профессионально-ориентированного задания   | 1                    | 3                      |
|   | подготовка реферата   | 1                    | 3                      |
| <b>Итого</b>  |   | <b>16</b>            | <b>52</b>              |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педа-*

гога

*Тема 1. Психолого-педагогическая компетентность как важная составляющая профессионализма педагога*

Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции». Содержание психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. Способность к самоорганизации и самообразованию как составляющая психолого-педагогической компетентности педагога.

*Тема 2. Содержание и компоненты педагогической деятельности.*

Цель, мотивы, условия, структура и содержание педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Формирование психологической готовности будущего педагога начального образования к профессиональной деятельности.

*Тема 3. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность*

Понятие педагогического процесса. Требования к эффективному управлению педагогическим процессом. Понятие «обратной связи» в педагогическом акте. Принципы педагогической рефлексии.

*Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования*

*Тема 1. Педагогические способности*

Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Виды педагогических способностей. Структура педагогических способностей, их ведущие и вспомогательные свойства. Развитие педагогических способностей. Готовность педагога создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, как условие эффективности образовательной среды начальной школы.

*Тема 2. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства*

Творческая природа педагогического труда. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства. Структура педагогического мастерства. Речь педагога в структуре педагогического мастерства. Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции, особенности педагогической речи. Культура речи педагога. Компоненты культуры речи педагога. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа формирования психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. Пути совершенствования речи педагога. Основные пути овладения педагогическим мастерством.

*Тема 3. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства*

Сущность педагогической технологии. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства. Уровни употребления педагогической технологии в образовательной практике. Структура педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Способность педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики как составляющая эффективности педагогического процесса. Современные образовательные технологии.

*Тема 4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства*

Понятие педагогической техники как компонента педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Понятие педагогической техники. Внешний вид педагога. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Культура и техника речи. Техника педагогического общения. Культура и техника движений педагога. Психоло-

техника. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Формы организации поведения педагога. Мастерство управлять собой и коллективом. Техника саморегуляции.

*Тема 5. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя*

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности. Понятие, основные компоненты и уровни педагогической культуры. Основные функции и компоненты педагогической культуры. Педагогическая этика и эстетика. Требования к имиджу педагога. Духовно-нравственная культура педагога. Психолого-педагогическая культура педагога. Понятие профессионального роста педагога. Непрерывное педагогическое образование. Компоненты уровня профессионализма педагога. Личностный и профессиональный рост педагога. Формирование способностей к саморазвитию. Курсы повышения квалификации педагогов. Неформальное деловое общение. Индивидуальная работа с педагогами.

*Раздел 3. Педагогическое взаимодействие*

*Тема 1. Педагогическое общение в профессиональной деятельности*

Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности. Творческое взаимодействие в педагогическом процессе, его приемы. Технология аргументации. Тактика разрешения педагогических конфликтов. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса как важная составляющая педагогического взаимодействия. Технологические аспекты взаимодействия в образовании.

*Тема 2. Понятие педагогического такта*

Такт и педагогический такт. Элементы педагогического такта. Признаки педагогического такта. Педагогический такт в профессиональной компетентности педагога. Педагогический такт в образовательном пространстве. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом.

*Тема 3. Предупреждение и разрешение конфликтов*

Понятие конфликта в педагогической деятельности, стратегии поведения в конфликте. Социология конфликта. Направления деятельности по профилактике конфликтов. Способы и средства разрешения конфликтов. Условия разрешения конфликта. Правила в конфликтной ситуации.

*Тема 4. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия*

Сущность оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. Приемы оптимизации и индивидуализации педагогического взаимодействия. Выявление и моделирование приемов формирования индивидуального стиля педагогического общения.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования»**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство  |                                 |
|-------|---|--------------------------------|---|---------------------------------|
|       |   |                                | наименование  | кол-во                          |
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога               | ПК-5 ПК-6 ПК-8                 | Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-ориентированное задание, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания | 25<br>8<br>5<br>4<br>16<br>8    |
| 2     | Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования | ПК-5 ПК-6 ПК-8                 | Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, профессионально-ориентированное задание, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания | 45<br>10<br>10<br>4<br>30<br>15 |

|   |  |                |   |    |
|---|--|----------------|---|----|
|   |  |                | ния   |    |
| 3 | <i>Раздел 3. Педагогическое взаимодействие</i> | ПК-5 ПК-6 ПК-8 | Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума,  | 30 |
|   |  |                | профессионально-ориентированное задание,                    | 8  |
|   |  |                | вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания | 6  |
|   |  |                |   | 4  |
|   |  |                |   | 9  |
|   |  |                |   | 4  |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической компетентности педагога (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

1. Компетентностный подход в образовании. Сущность компетентностного подхода. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
2. Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. (ОК-7, ОПК-10, ПК-29)
3. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
4. Научные подходы к трактовке понятий: «профессионализм», «компетентность», «компетенции». (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
5. Содержание психолого-педагогической компетентности педагога начального образования. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
6. Понятие, сущность и назначения педагогической деятельности, ее структура. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
7. Стили педагогической деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
8. Понятие *педагогического процесса*. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
9. Понятие *образовательного пространства*. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
10. «Обратная связь» в педагогическом акте. Принципы педагогической рефлексии. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
11. Способность к самоорганизации и самообразованию как составляющая психолого-педагогической компетентности педагога (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
12. Педагогическая и актерская деятельность. Педагогический и актерский талант. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
13. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
14. Самоуправление поведением педагога. Педагогическое искусство. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
15. Социальная значимость педагогической деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
16. Формирование психологической готовности будущего педагога начального образования к профессиональной деятельности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

### Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

17. Педагогические способности. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
18. Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности как важная составляющая компетентности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
19. Структура педагогических способностей, их ведущие и вспомогательные свойства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
20. Развитие педагогических способностей (ПК-5 ПК-6 ПК-8)



21. Творческая природа педагогического труда (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
22. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
23. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
24. Готовность педагога создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации, как условие эффективности образовательной среды начальной школы. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
25. Пути овладения педагогическим мастерством. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
26. Способность к самоорганизации и самообразованию как основа формирования психолого-педагогической компетентности Педагога начального образования. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

### **Вопросы для зачета**

#### **Раздел 2. Особенности психолого-педагогической компетентности педагога начального образования (ПК-5 ПК-6 ПК-8)**

1. Способность педагога руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся как компонент педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
2. Педагогическая технология как составная часть профессионально-педагогического мастерства. (ПК-6 ПК-8)
3. Способность педагога использовать современные методы и технологии обучения и диагностики как составляющая эффективности педагогического процесса. (ОПК-10, ПК-10, ПК-29)
4. Современные образовательные технологии. (ПК-6 ПК-8)
5. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства. (ОПК-10, ПК-10, ПК-29)
6. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. (ПК-6 ПК-8)
7. Техника педагогического общения. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
8. Культура и техника движений педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
9. Техника саморегуляции. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
10. Приемы актерской психотехники в работе педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
11. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
12. Культура внешнего вида, имидж педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
13. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессии преподавателя. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
14. Духовно-нравственная культура педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
15. Психолого-педагогическая культура педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
16. Речь педагога как условие педагогического мастерства. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
17. Культура речи педагога. Компоненты культуры речи педагога. Пути совершенствования речи педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
18. Пути профессионального роста педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
19. Способность к самоорганизации и самообразованию педагога как условие личного и профессионального роста педагога. (ОК-7, ОПК-10, ПК-10, ПК-29)
20. Педагогическая этика и эстетика. (ОК-7, ОПК-10, ПК-10, ПК-29)

#### **Раздел 3. Педагогическое взаимодействие (ПК-5 ПК-6 ПК-8)**

39. Педагогическое общение в профессиональной деятельности педагога. (ПК-6 ПК-8)
40. Принципы педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
41. Технологические аспекты взаимодействия в образовании. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
42. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса как важная составляющая педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

43. Педагогический такт в профессиональной компетентности педагога. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
44. Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
45. Предупреждение и разрешение конфликтов в образовании. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)
46. Социология конфликта. (ПК-5 ПК-8)
47. Оптимизация и индивидуализация педагогического взаимодействия. (ПК-5 ПК-6 ПК-8)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                        | Критерии оценивания   | Оценочные средства (кол. баллов)  |
|--|---|---|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br><i>«зачтено»</i> | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p> |
| Базовый<br>(50-74 балла)<br><i>«зачтено»</i>       | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не все-</li> </ul>  | <p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>гда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>  |  |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>  | <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>    | <p>тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p> |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, коллоквиум, реферат (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>  |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424771>

2. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 190 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411354>

3. Манаенкова М.П. УМК дисциплины «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования». – Мичуринск, 2018.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415511>

2. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07907-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423949>

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Манаенкова М.П. Методические указания по освоению дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая компетентность педагога системы начального общего образования» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование циф-

ровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование  | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)  | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional  | Microsoft Corporation                           | Лицензионное  | -   | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно  |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса        | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в                       | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное  | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 №   |

|   |   |                   |                           |   |   |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|
|   | учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) |                   |                           |   | 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVu   | Adobe Systems     | Свободно распространяемое | - | -   |
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVu   | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | -   |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ПК-5, ПК-6, ПК-8        |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br>(г. Мичуринск, ул. Со- | 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)<br>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) | 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ветская, дом № 274, 10/18)   | 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)<br>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)<br>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)<br>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)<br>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)<br>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)<br>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)<br>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)<br>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)<br>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )<br>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)<br>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)<br>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)<br>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)<br>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)<br>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)<br>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)<br>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)<br>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16) | 1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)  |  |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета   | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)  | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)   | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br/>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>   |  |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа<br/>(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188)</li> <li>2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193)</li> <li>3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191)</li> <li>4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288)</li> <li>5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190)</li> <li>6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192)</li> <li>7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285)</li> <li>8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162)</li> <li>9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330)</li> <li>10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192)</li> <li>11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289)</li> <li>12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015 )</li> <li>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</li> <li>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</li> <li>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</li> <li>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</li> <li>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</li> <li>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</li> <li>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</li> <li>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</li> <li>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> </ol> |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
*М.П. Манаенкова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук *С.В. Еловская*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.